



Catálogo y alertas disponible en internet: <http://www.copmadrid.org>

Novedades seleccionadas

Intervención Social

Nación, diversidad y género: perspectivas críticas

BASTIDA RODRÍGUEZ, PATRICIA Y RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, CARLA (EDS.) Y CARRERA SUÁREZ, ISABEL (COORD.)
Barcelona: Anthropos, 2010. 334 p. (SIGN.: 6012)

SUMARIO: I. Perspectivas teóricas generales. 1. ¿Por qué los estudios de las mujeres? 2. Femeninos singulares y femeninos plurales. 3. Etnicidad, relaciones de género y multiculturalismo. II. Europa: Fortaleza y nacionalismos. 4. Género, identidad y multiculturalismo. 5. Los límites de la europeidad. Las mujeres inmigrantes en la Fortaleza Europa. 6. Como una cicatriz: la poeta en una tradición nacional. III. Perspectivas internacionales. 7. Sobre no hablar chino: identificaciones diaspóricas y etnicidad postmoderna. 8. Narrativas de relocalización y deslocalización. 9. Feminismos y nacionalismos en el Canadá anglófono. 10. Materiales para reflexionar sobre un Quebec feminista postmoderno. 11. La memoria del lugar: nacionalismo maorí y feminismo en Aotearoa/Nueva Zelanda.

La lucha por la igualdad efectiva de mujeres y hombres: reflexiones y aportaciones de la Ley de Igualdad 3/2007, de 22 de marzo

BENGOECHEA GIL, M^a ÁNGELES (ED.)
Madrid: Dykinson, 2010. 303 p. (SIGN.: 6011)

SUMARIO: 1. La Ley de Igualdad 3/2007 de 22 de marzo: el reto de erradicar discriminaciones. 2. Fundamento, urgencia y autoría de los esfuerzos legislativos para la erradicación de las violencias de género. 3. La transformación feminista de los derechos. 4. Diseño de las políticas públicas desde la equidad de género. 5. La ley de igualdad y la paridad electoral. 6. Algunas reflexiones sobre la paridad. 7. Ley de Igualdad, negociación colectiva y planes de igualdad: balance de resultados. 8. ¿Tendrá consecuencias la LOIMH para las estrategias empresariales? 9. El acoso en la Ley Orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva de hombres y mujeres. 10. Mujeres gitanas. De la exclusión a la esperanza. Breves currícula de participantes.

Informe Raxen: racismo, xenofobia, antisemitismo, islamofobia, neofascismo, homofobia y otras manifestaciones relacionadas de intolerancia a través de los hechos: especial 2010: ofensiva xenófoba durante la crisis económica

IBARRA, ESTEBAN (DIR.)

Madrid: Movimiento Contra la Intolerancia, 2010. 104 p. (SIGN.: R / INF-3500)

SUMARIO: 1. Ofensiva xenófoba durante la crisis económica. 2. Barómetros de la intolerancia. Respuesta institucional y social. 3. Xenofobia. Rechazo hacia los inmigrantes. 4. Racismo y discriminación contra los gitanos. 5. Antisemitismo y holocausto. 6. Instalados en la islamofobia. 7. Nazi-fascismo en internet. 8. Avanza la homofobia. 9. Violencia ultra y racismo en el fútbol. 10. Conciertos racistas y música del odio. 11. Acción, judicial, fiscal y policial contra los delitos del odio. 12. Memoria de víctimas por crímenes de odio. Más de 80 homicidios desde 1991. 13. Xenofobia, racismo, incidentes de odio y neofascismo en España (2009). 14. Xenofobia y neofascismo en el ámbito internacional.

La voz de la locura femenina en la diáspora africana: los trastornos mentales y la locura como trasgresión y síntoma de una cultura enferma

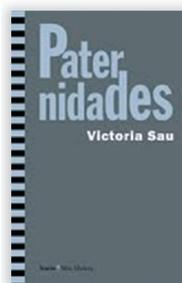
RODRÍGUEZ PELÁEZ, DIANA Y GALLEGO DURÁN, MAR (EDS.)
Sevilla: Alfar, 2010. 86 p. (SIGN.: 6014)



SUMARIO: 1. Psicoanálisis y feminismo: re-interpretación del subconsciente de Freud desde una perspectiva feminista. 2. Locura y género. 3. Identidad y locura. 4. Conclusión. 5. Obras citadas.

Paternidades

SAU, VICTORIA
Barcelona: Icaria, 2009. 86 p. (SIGN.: 6013)



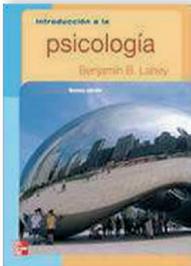
SUMARIO: I. Los orígenes de la paternidad. II. Psicología de la paternidad. III. Los nuevos padres. IV. La paternidad extrapolada o la mística de la paternidad. V. Del hombre embarazado a la *couvade*. VI. El descenso de la paternidad en el continente asiático. Bibliografía.

Psicología Básica

Introducción a la Psicología

LAHEY, BENJAMIN B.

México DF: McGraw Hill, 2007. 394 p. (SIGN.: 6006)

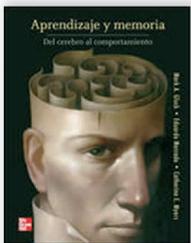


SUMARIO: Unidad 1. ¿Qué es la Psicología? Unidad 2. Bases fisiológicas de los procesos biológicos de la conducta. Unidad 3. Sensación y percepción. Unidad 4. Aprendizaje y memoria. Unidad 5. Cognición, lenguaje e inteligencia. Unidad 6. Motivación y emoción. Unidad 7. Teorías y evaluación de la personalidad. Unidad 8. Psicología Social.

Aprendizaje y memoria: del cerebro al comportamiento

GLUCK, MARK A., MERCADO, EDUARDO Y MYERS, CATHERINE E.

México D.F. McGraw Hill, 2009. 533 p. (SIGN.: 6005)



SUMARIO: Capítulo 1. La Psicología del Aprendizaje y la Memoria. Capítulo 2. Neurociencia del Aprendizaje y memoria. Capítulo 3. Memoria episódica y semántica. Capítulo 4. Memoria de habilidades. Capítulo 5. Memoria de trabajo y control ejecutivo. Capítulo 6. Aprendizaje no asociativo. Capítulo 7. Condicionamiento clásico. Capítulo 8. Condicionamiento instrumental. Capítulo 9. Generalización, discriminación y representación de

la semejanza. Capítulo 10. Aprendizaje emocional y memoria. Capítulo 11. Aprendizaje por observación. Capítulo 12. Aprendizaje y memoria a lo largo del ciclo de vida. Capítulo 13. Aprendizaje del lenguaje. Referencias.

Psicología Clínica y de la Salud

CTC Cuestionario TEA Clínico



ARRIBAS, D., CORRAL, S. Y PEREÑA, J.
Madrid: TEA, 2010. 75 p. (SIGN.: T-44)

SUMARIO: 1. Descripción general: objetivos. 2. Justificación teórica. 3. Normas de aplicación y corrección. 4. Justificación estadística. 5. Normas de interpretación. Bibliografía. Baremos.

Superar una imagen corporal distorsionada: un programa para personas con trastornos alimentarios

BELL, LORRAINE Y RUSHFORTH, JENNY

Madrid: Alianza, 2010. 248 p. (SIGN.: 6019)

SUMARIO: 1. Imagen corporal y trastorno de la imagen corporal. 2. Trastorno de la imagen corporal y desórdenes psicológicos. 3. ¿Qué funciona? el diseño de este programa. 4. Técnicas terapéuticas necesarias para este programa. 5. El programa. Apéndice 1: Un modelo psico-biosocial del trastorno de la imagen corporal y los trastornos alimentarios. Apéndice 2. Cómo me siento respecto a mi cuerpo (escala de serie continua de la imagen corporal). Apéndice 3. Folletos. Apéndice 4. Plantilla para una carta de despedida. Apéndice 5. Instrucciones de puntuación y normas para las medidas de la imagen corporal. Bibliografía.

Cambiar el pasado: superar las experiencias traumáticas con la terapia estratégica

CAGNONI, FEDERICA Y MILANESE, ROBERTA

Barcelona: Herder, 2010. 246 p. (SIGN.: 6022)

SUMARIO: Capítulo 1. Permanecer atrapados en el pasado: el trastorno por estrés postraumático. Capítulo 2. Archivar el pasado: el tratamiento estratégico del trastorno por estrés postraumático. Capítulo 3. La ausencia inequívoca genera la presencia continua: el luto. Capítulo 4. Trastorno desbloqueado... trauma revelado... Capítulo 5. El trastorno por estrés postraumático: enfoques y comparación. Bibliografía.

Manual de apoyo psicológico: la guía definitiva de ayuda en catástrofes

CRUZ ROJA ESPAÑOLA

Madrid: Pearson Educación, 2010. 148 p. (SIGN.: 6015 y CD-401)



SUMARIO: Módulo 1. El apoyo psicológico. Módulo 2. El estrés y cómo afrontarlo. Módulo 3. Habilidades en la relación de ayuda. Módulo 4. Promover la autoayuda. Módulo 5. Grupos de población con necesidades especiales. Módulo 6. Ayudar a quienes prestan asistencia. Anexo. Terminología sobre el estrés y las relaciones emocionales.

El CD incluye técnicas de apoyo en estados de estrés crítico, situaciones de pérdida y dolor, atención a los niños, cuidadores de personas dependientes, intervinientes.

Las psicosis: los tratamientos psicológicos y su eficacia

MARTINDALE, BRIAN V., BATEMAN, ANTHONY, CROWE, MICHAEL Y MARGISON, FRANK (EDS.)

Barcelona: Herder, 2009. 520 p. (SIGN.: 6018)

SUMARIO: 1. Introducción. I. Abordajes cognitivos. 2. Terapia cognitivo-conductual para pacientes con psicosis. 3. Terapia directiva: un abordaje en colaboración con la medicación psiquiátrica.



ca. II. Abordaje familiar, grupal y psicosocial. 4. Grupos multifamiliares psicoeducativos: adaptaciones y resultados. 5. Aplicación a la práctica clínica de las técnicas que se han mostrado efectivas en el encuadre de la investigación: seguimiento del 'programa thorn' de las intervenciones psicosociales de familia en el tratamiento de la psicosis. 6. Terapia de grupo y esquizofrenia: un modelo integrativo. 7. Prevención de recaídas

y de readmisiones en la psicosis: utilización de la experiencia subjetiva del paciente en la planificación de las intervenciones clínicas. 8. Asistencia en una estación de crisis para pacientes con enfermedad mental grave. III. Psicoterapia psicoanalítica individual. 9. Pacientes con psicosis, psicoterapia y reorganización del *self*. Un modelo de terapia individual: descripción y estudio piloto. IV. Intervenciones tempranas utilizando los modelos de tratamiento psicológico adaptado a las necesidades. Suecia. 10. Integración de un tratamiento psicosocial intensivo con pequeñas dosis de neuroléptico: seguimiento de tres años. Noruega. 11. Intervención precoz en la psicosis: el proyecto TIPS, un estudio multicéntrico en Escandinavia. Finlandia. 12. El modelo finlandés integrado para el tratamiento precoz de la esquizofrenia y psicosis afines. V. Perspectiva general australiana. 13. Psicoterapia y recuperación en la psicosis temprana: un reto esencial en la clínica y la investigación.

¿Se puede retrasar el envejecimiento del cerebro? 12 claves

MORA TERUEL, FRANCISCO

Madrid: Alianza, 2010. 155 p. (SIGN.: 6003)

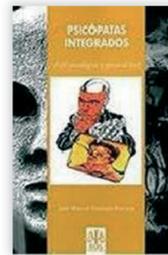


SUMARIO: Primera parte. Algunas preguntas previas. 1. ¿Qué es el envejecimiento? 2. ¿Cómo envejece el cerebro? 3. ¿Cuándo comienza el envejecimiento en el cerebro? 4. ¿Viene el envejecimiento ya programado en nuestro organismo? 5. ¿De qué depende que podamos vivir más o menos años? 6. ¿Hasta cuánto podemos vivir, existe un límite? 7. ¿Vale la pena vivir más allá, existe un límite? 8. ¿Qué es la reserva cognitiva? 9. ¿Existen falsas concepciones sobre el envejecimiento del cerebro? 10. ¿Qué es lo que finalmente pretende alcanzar la biomedicina? 11. ¿Quiere usted saber cuántos años va a vivir? 12. ¿Quiere valorar por sí mismo si su nivel de ejercicio mental le está haciendo un bien o un mal a su cerebro? Segunda parte. Doce claves o esperanzas que ayudan a enlentecer el envejecimiento del cerebro. 1. Comer menos de modo alternativo. 2. Hacer ejercicio físico de modo regular. 3. Hacer ejercicio mental todos los días. 4. Viajar mucho. 5. No vivir solo. 6. Adaptarse a los cambios sociales. 7. No estrés 'con desesperanza'. 8. No fumar. 9. Buen sueño con sólo la luz del cielo. 10. Evitar el apagón emocional. 11. Dar sentido a la vida con agradecimiento. 12. Y alcanzar la felicidad de las pequeñas cosas.

Psicópatas integrados: perfil psicológico y personalidad

POZUECO ROMERO, JOSÉ MANUEL

Madrid: EOS, 2010. 302 p. (SIGN.: 6023)



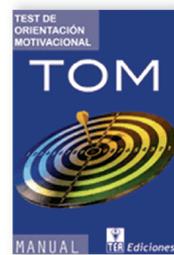
SUMARIO: Primera parte. Retrato robot e identidad del psicópata: ¿qué, cómo, quién y dónde? Capítulo 1. Retrato robot del psicópata. ¿qué, cómo, quién y dónde? Capítulo 1. Retrato robot del psicópata. Capítulo 2. La identidad del psicópata. Segunda parte. La personalidad del psicópata: su fachada exterior. Capítulo 3. Falsas apariencias y una logorrea descomunal. Capítulo 4. Complejos sutilmente enmascarados. Tercera parte.

El lenguaje del psicópata: un arma muy poderosa. Capítulo 5. Embusteros y engañadores. Capítulo 6. Manipuladores y tirititeros. Epílogo. La otra mitad de su máscara: más sobre los psicópatas. Bibliografía.

Test de orientación motivacional TOM: manual

BORGOGNI, L., PETITTA, L. Y BARBARANELLI, C.

Madrid: TEA, 2010. 63 p. (SIGN.: T-43)



SUMARIO: 1. La motivación en el trabajo. 2. Descripción general. 3. Aplicación y corrección. 4. Propiedades psicométricas. 5. Interpretación. Bibliografía.

Factores de riesgo psicosocial... en el trabajo

MANSILLA IZQUIERDO, FERNANDO Y FAVIERES CUEVAS, ALEJANDRA
Madrid: Madrid Salud, 2008. 28 p. (SIGN.: E-362)

Texto completo en <http://www.madridsalud.es/publicaciones/saludpublica/RiesgosPSICOSOCIALES.pdf>



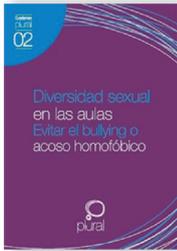
SUMARIO: Introducción. A. Factores de riesgo psicosocial en el trabajo. 1. Factores relacionados con el entorno de trabajo. 2. Factores relacionados con las tareas y las funciones. 3. Factores relacionados con la organización del tiempo de trabajo. 4. Factores relacionados con la estructura de la organización del trabajo. B. Consecuencias, patologías y prevención de los riesgos psicosociales. 5. Consecuencias de los riesgos psicosociales y patología en que puede expresarse. 6. La intervención como prevención.

Psicología Educativa

Diversidad sexual en las aulas: evitar el *bullying* o acoso homofóbico

AGUSTÍN RUIZ, SANTIAGO

Madrid: Fundación Triángulo Extremadura, Barcelona. 126 p. (SIGN.: 6020)

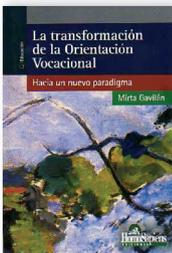


SUMARIO: 1. Sobre diversidad, orientación, sexualidad y sexos. 2. ¿Homofobia? 3. Homofobia en los centros educativos. 4. *Bullying*. 5. *Bullying* homofóbico. 6. Las víctimas. 7. Cómo actuar contra el *bullying* homofóbico. Referencias bibliográficas.

La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma

GAVILÁN, MIRTA GRACIELA

Madrid: Homosapiens Ediciones, 2006. 184 p. (SIGN.: 6017)



SUMARIO: Capítulo I. El problema de la Orientación. Capítulo II. La Orientación y su historia. Capítulo III. El estado actual de la Orientación. Capítulo IV. Marco teórico y teorías de referencia. Capítulo V. Hipótesis y procedimientos metodológicos. Capítulo VI. Planteo de la complejidad. Capítulo VII. El modelo teórico operativo: ejemplificación y operacionalizaciones. Capítulo VIII. Conclusiones finales. Bibliografía.

Guía para comprender el comportamiento y las relaciones tempranas del recién nacido: manual del sistema de observación de la conducta del recién nacido (NBO)

NUGENT, KEVIN J., KEEFER, CONSTANCE H., MINEAR, SUSAN, JOHNSON, LISE C. Y BLANCHARD, YVETTE

Madrid: TEA, 2010. 384 p. (SIGN.: 6004)



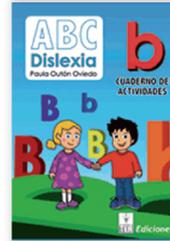
SUMARIO: 1. Introducción al sistema de observación de la conducta del recién nacido. 2. La transición a la paternidad: fomentar las relaciones entre padres e hijos. 3. Manual del sistema de observación de la conducta del recién nacido (NBO). 4. Cómo fomentar las relaciones entre padres e hijos en el periodo neonatal. 5. El uso del NBO en el entorno de asistencia al neonato. 6. El uso del NBO con bebés prematuros o de salud delicada. 7. El uso del NBO en consultas puerperales y en visitas

domiciliarias. 8. El uso del NBO en entornos multiculturales. Referencias.

ABC Dislexia: cuaderno del profesor y cuaderno de actividades del alumno. Letras t, b, d y p

OUTÓN OVIEDO, PAULA

Madrid: TEA, 2010. (SIGN.: 6007 I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII)



SUMARIO: Cada cuaderno se orienta a profesor o al alumno y se centra en una letra. Forman parte del programa de lectura y escritura ABC Dislexia.

Fortalece a tu hijo: guía para afrontar las adversidades de la vida

URRA PORTILLO, JAVIER

Madrid: Planeta, 2010. 386 p. (SIGN.: 6021)



SUMARIO: I. Parte teórica. II. Trabajo empírico. III. Instrumentos. IV. Entrenamiento en el manejo de las emociones. Bibliografías. Anexo.

Psicología Jurídica

Jurisprudencia penitenciaria 2008

LARA RONDA, ÁNGEL Y MARQUÉS HARO, ANTONIO

Madrid: Ministerio del Interior. Secretaría General Técnica, 2009. 504 p. (SIGN.: 6016)

SUMARIO: I. Jurisprudencia del tribunal constitucional. II. Jurisprudencia del tribunal supremo. III. Acumulación. IV. Beneficios. V. Clasificación. VI. Comunicaciones. VII. Derechos. VIII. Expulsión. IX. Fies. X. Juez de vigilancia. XI. Libertad condicional. XII. Permisos. XIII. Prisión provisional. XIV. Régimen disciplinario. XV. Sanitaria. XVI. Traslados. XVII. Localización permanente. XVIII. Trabajo en beneficio de la comunidad. XIX. Otros asuntos.

Temas Profesionales

Publication manual of the American Psychological Association

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Washington: American Psychological Association, 2010. 272 p. (SIGN.: R/GUI 3300)

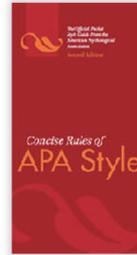


SUMARIO: 1. Writing for the behavioral and social sciences. 2. Manuscript structure and content. 3. Writing clearly and concisely. 4. The mechanics of style. 5. Displaying results. 6. Crediting sources. 7. Reference examples. 8. The publication process. References.

Concise rules of APA style

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Washington: American Psychological Association, 2010. 280 p. (SIGN.: R/GUI 3300)



SUMARIO: 1. Concise and bias-free writing. 2. Punctuation, spelling, and capitalization. 3. Italicizing and abbreviating. 4. Numbers, metrication, and statistics. 5. Displaying results. 6. Footnotes, appendices, and supplemental material. 7. Crediting sources. 8. Reference examples.

www.copmadrid.org

